

Preguntas y Respuestas de la Reunión General Comunitaria sobre el LCAP del 2015

Preguntas de Financiamiento

¿Cuáles son las diferencias en las cantidades? Recibimos 6 millones. Ahora cuanto vamos a recibir los costos obligatorios? Da ejemplos (10 de febrero del 2015)

Respuesta: Estamos pronosticando que el financiamiento del Subsidio de Suplemento y Concentración será \$30 millones el próximo año. Financiamiento de Costo Obligatorio es dinero especial debido al Distrito por el Estado de California basado en el Distrito realizando actividades Obligadas por el Estado durante previos años. Esperamos que el estado proporcione financiamiento al Distrito aplicado hacia lo que se debe el próximo año

¿Es este el último año del dinero? (10 de febrero del 2015)

Respuesta: La Fórmula de Financiamiento bajo Control Local está en un ciclo de 8 años para ser financiado

El Grupo de Trabajo de Normas Básicas (CC, por sus siglas en inglés) no ha compartido su pensami

PreguntasCCSS

Que han hecho en términos de CCSS? ¿Cómo proporcionaremos retroalimentación para su proceso? ¿Este dinero paga por libros de textos o materiales suplementarios o ambos? de febrero del 2015

Respuesta: En matemáticas, estamos en un proceso de implementación CCSS de varios años. Los maestros usan CCSS en guías curriculares para planear unidades y lecciones curriculares, evaluaciones comparativas están basadas en CCSS resultados son utilizados de forma colaborativa por los maestros para crear mitigaciones instructivas para mejorar aprendizaje estudiantil. Para comentarios, los padres participan en noches de familiaCCSS y noches matemáticas de universidad de padres realizadas en cada escuela. En matemáticas, los fondos pagan por una porción limitada de la tutoría del contenido.

Para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de primaria, ~~maestros~~ usando un programa que se alinea con CCSS que incluye muchos componentes que directamente apoyan instrucción de CCSS. Maestros también suplementan esta currículo básico con materiales que cumplen con CCSS para diferenciar instrucción diseñada para ~~jora~~ mejorar éxito académico estudiantil individual

Parecido a matemáticas, el programa ELA de primaria incluye evaluaciones comparativas basadas en CCSS que han sido impartidas trimestralmente. Estas evaluaciones incluyen preguntas estándares de selección múltiple, así como preguntas no tradicionales y trabajos de rendimiento de varios días para escritura.

Comentarios son obtenidos en varias sesiones de Desarrollo Profesional ofrecidas para ELA de primaria y por sondeos a los padres relacionados a las nuevas B

2015)

Respuesta: En matemáticas, los padres pueden acceder Guías de Padres en el sitio web distrital de matemática (<http://www.wccusd.net/math>) hacer clic en Parent Guide en esa mano izquierda) que ofrece contenido matemático y varios métodos consistentes con CCSS. Los padres asisten noches matemáticas de la universidad de padres en las escuelas.

Información sobre las CCSS para Artes Lingüísticas Inglés a nivel de primaria está disponible mediante informes a los padres producidos como resultado de las evaluaciones STAR y Accelerated Reading. Paquetes informativos y guías han sido distribuidos a los padres durante los últimos años para ayudarlos a entender la transición a las CCSS. Personal de ELA a nivel de primaria participó en el desarrollo de una presentación PowerPoint informativa sobre CCSS que fue compartida con los padres en una noche en familia CCSS en cada una de nuestras escuelas primarias. Personal de ELA a nivel de primaria también ha proporcionado presentaciones CCSS para una cantidad de nuestras escuelas primarias. Por último, información adicional sobre CCSS está disponible en la página ELA de primaria en el sitio web distrital.

Información sobre el CCSS para ELA y Alfabetización a lo largo de información del contenido se puede encontrar en el sitio web Normas Básicas Comunes en la página web distrital. Durante la Noche de Regreso a Clases, se distribuyeron los folletos del PTA. Una presentación ELA se realizó para el PTA de la escuela Bay así como para las escuelas secundarias. Todos los directores tienen acceso a PowerPoint y video para compartir en sus noches de familia CCSS. Enlaces adicionales a los recursos CCSS están en la página ELA de secundaria.

¿Están los maestros aceptando las normas básicas con (12 de febrero del 2015)

Respuesta: En matemáticas, así como ELA de primaria, los maestros están aceptando CCSS, porque la implementación de nuestro distrito se ha enfocado en apoyar aprendizaje estudiantil mediante el uso de varios métodos para aprender matemáticas, incluyendo inferencia, flexibilidad, intuición, y pensamiento relacional, así como continuando un énfasis sobre habilidades básicas. Además, apoyo de tutoría y desarrollo

profesional distrital. Por lo general nuestro distrito está enfocado en riguroso contenido que programas de acreditación.

¿Quién determinó CCSS (Estado o nación)?

Estudiantes del Inglés que logran dominio en Desarrollo del Idioma Inglés y cumplen el Criterio de Reclasificación son redesignados al estatus de Fluidos con Dominio del Inglés. Ellos son capaces de recibir instrucción del contenido exclusivamente en inglés y ya no requieren instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés

¿Cómo supervisamos progreso estudiantil? (12 de febrero del 2015)

Respuesta En matemáticas y ELA, supervisamos progreso estudiantil al diariamente incluir los alumnos en aprendizaje activo, proporcionando oportunidades para aprender en varias maneras, y analizando su trabajo en preparación para la próxima lección, y administramos evaluaciones comparativas tres veces al año, con los resultados analizados en colaboración por los maestros para crear mitigaciones instructivas y apoyar continuo aprendizaje estudiantil

Progreso de alumnos de escuela preparatoria también es monitoreado por los líderes de camino y equipos de aprendizaje durante los proyectos integrados

Estudiantes del Inglés son administrados el examen CELDT de forma paralela para determinar el progreso estudiantil en adquirir inglés. Estudiantes de inglés de escuela primaria y secundaria son administrados evaluaciones comparativas ELD tres veces al año para determinar sus habilidades en los cuatro dominios de lenguaje; audición, el habla, lectura, y escritura.

Preguntas de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en colaboración/ Tutoría

Cantidad de tutores a nivel distrital? (varias fechas)

Respuesta En matemáticas y ciencia, tenemos 9 tutores que se encargan del 6to año hasta la escuela preparatoria; tres tutores enfocándose en matemáticas y ciencia de 6to año; y 3 tutores enfocándose en ciencia de escuela secundaria y preparatoria. Para ELA de primaria, tenemos 1.5 tutores para apoyar los programas ELA. Para ELA de secundaria, tenemos 1 tutor para apoyar ELA en las escuelas secundarias e implementación Read 180. Para ELD de primaria, tenemos 1 tutor para apoyar ELD. Para ELD de secundaria, hemos contratado un tutor para apoyar el programa ELD de secundaria de medio tiempo. Para TBE/DLI de primaria, tenemos 1 tutor para apoyar el programa TBE. Para el programa de alumnos recién llegados, tenemos .5 tutor para apoyar los maestros de primaria con alumnos recién llegados matriculados.

¿Cómo cambiará esto el PD y tiempo de colaboración? ¿Cambiará esto el día de preparación en agosto? febrero del 2015

Respuesta Para matemática como para ELA, este arreglo no cambiará tiempo de colaboración y PD ni el día de preparación en agosto en lugar, ha mejorado PD y colaboración. Por ejemplo, un tutor puede apoyar y facilitar reuniones de nivel de año en sitios escolares, e institutos de verano pueden preparar todos los maestros con contenido adicional analizando la guía curricular del próximo año. Continuaremos proporcionando desarrollo profesional al personal WCCUSD mientras continuamos nuestra implementación de CCSS, NGSS, y las nuevas normas ELD. Equipos de liderazgo instructivo continuará siendo un factor esencial de cambio en cada escuela. Continuaremos estableciendo entornos de colaboración para mejor servir nuestros alumnos.

¿Cuántos maestros asisten desarrollo profesional? ¿Cantidad de maestros impactados? (varias fechas)

Respuesta En matemáticas, más de 500 alumnos anualmente están directamente involucrados en desarrollo profesional, incluyendo mediante asistencia en desarrollo profesional extracurricular, veraniego, y a nivel del sitio, y tutoría del contenido en los salones del maestro. Con este impacto, todos los maestros luego son positivamente influenciados mediante colaboración de nivel de año en el sitio escolar.

Hasta la fecha, durante el ciclo escolar 2014, más de 650 maestros han participado en sesiones de desarrollo profesional relacionadas a CCSS que han incluido sesión de colaboración Pizza y Planificación,

pequeños módulos del programa Treasures sobre el área de enfoque CCSS, sesiones “Make it and Take it” y Diseño de Lección.

Durante el 2013-14 más de 1,100 maestros participaron en capacitaciones relacionadas a CCSS que incluyeron tanto en persona como módulos Brokers of Expertise en línea.

Aproximadamente 300 maestros de secundaria han participado este año en PD mediante Pizza y Planificación, PD en el sitio y PD específico al contenido para Alfabetismo CC. Además, aproximadamente 400 maestros de secundaria han asistido conferencias y asistido capacitación sobre Colocación Avanzada.

Aproximadamente 50 maestros que son parte de nuestras academias participaron en desarrollo profesional a finales de julio y agosto. El enfoque ha sido en la integración de CCSS con el trabajo de rendimiento de los caminos

¿Qué tan vital es que continúe el desarrollo profesional (12 de febrero del 2015)

Respuesta En matemáticas y ELA, es extremadamente vital que continúe desarrollo profesional porque las demandas de riguroso instrucción matemática y alfabetismo (así como CCSS) requieren que los maestros continuamente amplíen su entendimiento de contenido y estrategias instructivas en matemáticas y artes lingüísticas del inglés. CCSS y el CCSS para ELA requieren la enseñanza de nuevos temas en algunos niveles de año. Además, maestros necesitan continuo apoyo para entender como su instrucción de nivel de año prepara los alumnos para tener éxito en su futuro aprendizaje de matemática y artes lingüísticas del inglés, tanto en la universidad como sus carreras.

Hay un plan para ayudar con darles a los maestros más (algún tiempo) a falta de maestros sustitutos para proporcionarles tiempo libre a los maestros para PD (7 de marzo del 2015)

Respuesta En matemáticas y ELA, el plan continúa siendo proporcionar desarrollo profesional después de clases y el sábado, y, según permita los fondos, tutores del contenido de tiempo completo para proporcionar apoyo en sitios y en los salones durante instrucción.

¿Cuántos maestros fueron impactados por estos fondos? ¿Cuántos maestros han asistido PD? ¿Si no gastamos todo el dinero para el 30 de junio, tenemos que regresar (10 de febrero del 2015)

Respuesta Todos los maestros en WCCUSD fueron impactados por los fondos CCSS. Todos los fondos CCSS serán utilizados para el 30 de junio.

Tutores están ubicados en la escuela Vista. ¿Porque es que no todos los sitios cuenta con un tutor ubicado en su sitio? (7 de marzo del 2015)

Respuesta Una de las oficinas de Servicios Educativos está ubicada en la escuela Vista. Sin embargo, tutores de matemática, ciencia, y artes lingüísticas del inglés no están ubicados en la escuela Vista. Ellos trabajan exclusivamente en sitios escolares en los salones de sus maestros proporcionando lecciones de demostración y planificación colaborativa sobre instrucción. Tutores son más efectivos cuando colaboran entre varios sitios, trabajan tiempo completo, y se enfocan totalmente en apoyar riguroso contenido dentro de la materia y una limitada gama de nivel de año (p. ej. solo 6to año), para desarrollar pericia. Tutores a nivel del sitio necesitan tomar otras responsabilidades y la tutoría del contenido es diluida.

¿Que es el movimiento de desarrollo profesional para los maestros Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) (5 de marzo del 2015)

Respuesta En matemáticas y artes lingüísticas del inglés, los maestros TK son incluidos en todo el desarrollo profesional, especialmente sesiones proporcionadas para el nivel de primer y 2do año, así como en todos los eventos kínder y 2vo año.

¿Cómo son seleccionados los maestros para participar en el “PD o CCSS usando evidencia” (15 de marzo del 2015)

Estoy preocupado sobre el uso eficiente del dinero en los tutores tecnológicos \$90,000 por 2 se me hace mucho.

¿Podríamos pagar por 3 o 4 con esta cantidad? (10 de febrero del 2015)

Respuesta: Cantidad de financiamiento está basado en nuestro contrato Maestros Unidos de Richmond (UTR, por sus siglas en inglés)

¿Quién decide a quien le toca el COW después? (13 de febrero del 2015)

Respuesta: Las decisiones están basadas en necesidad del sitio y preparación docente. Las decisiones se hacen en colaboración con administradores del sitio, Maestros Líderes de Tecnología (TTL, por sus siglas en inglés), tutores de Educación Tecnológica, y administradores distritales.

Maestros necesitan capacitación sobre COW (10 de febrero del 2015)

Respuesta: Capacitación/tutoría es proporcionada de forma sistemática a los maestros que siguen por recibir el equipo. Ellos, en turno, capacitarán dos otros maestros

Habrán modificaciones a COW (10 de febrero del 2015)

Respuesta: Equipo es actualizado cada seis meses para asegurar lo más y lo mejor al mejor precio

¿Han tenido o tienen algún aporte los maestros sobre quien es elegido un Maestro Líder de Tecnología (TTL, por sus siglas en inglés)? ¿Qué pasa si un personal no está contento con un TTL? (10 de febrero del 2015)

Respuesta: El director designa el TTL. Maestros deben trabajar con su director y Equipo de Liderazgo Instructivo para resolver problemas juntos

Nuestras conexiones son lentas y frecuentemente se desconectan. ¿Cómo se supone que vamos a completar el SBAC en un par de semanas? Esto no es justo para nuestros alumnos (7 de marzo del 2015)

Respuesta: Estamos trabajando muy duro para aumentar nuestro ancho de banda que debe completarse el 28 de marzo del 2015. Continuaremos aumentando nuestro ancho de banda a 10 gigabytes para mayo. Les hemos preguntado a los maestros ayudarnos al eliminar transferencia continua.

COW no tiene suficiente bandas

¿Permanecerá el kínder de día completo en escuelas donde actualmente se realiza? (4 de febrero del 2015)

Respuesta: Sí, kínder de día complete permanecerá en escuelas donde actualmente se realiza.

es dueño de invenciones en Fab Lab? Diseños y procesos elaborados en Fab Labs se pueden proteger y vender como vea el inventor, pero debe permanecer disponible para que los usen y aprendan de él los individuos.”

STEM pero noSTEAM? Me gustaría ver más oportunidades para que se integren las artes en el currículo. No solo música pero narrativa y artes visuales. Muchas de estas disciplinas podrían integrarse en los laboratorios STEM. (7 de marzo del 2015)

Respuesta Apoyamos totalmente la integración de las artes en todas las actividades, y también que las artes sean valoradas e impartidas como materias distintas. Usando las siglas STEM mantiene su enfoque en el contenido de ciencia y matemática.

¿Cómo pueden tener los padres acceso al Fab? (28 de febrero del 2015)

Respuesta Los padres podrán visitar y apuntarse para usar libremente Fab Lab, al comunicarse con la oficina Fab Lab ya que se establezca en el otoño

¿Cómo aseguramos que la comunidad de nuestro distrito tenga prioridad para usar Fab Lab, si está en la Costa Oeste de Estados Unidos? Anticipo que nos hagan a un lado para los representativos universitarios y empresarios. (28 de febrero del 2015)

Respuesta El Fab Lab ubicado en Richmond es para el uso exclusivo de nuestros alumnos y comunidad. Cualquier uso más allá de nuestras escuelas y comunidad debe ser a través de cuotas y contratos con nuestro distrito. Además, la cantidad de Fab Labs a lo largo de California está expandiendo cada año.

Como fue determinada la ubicación de cada centro STEM? (28 de febrero del 2015) ¿Qué son Equipos de Ciencia FOSS? ¿Qué significa FOSS? (varias fechas)

Respuesta La ubicación de cada centro STEM fue determinado para proporcionar acceso a todas las “familias” de escuelas preparatorias y sus escuelas asociadas, y mediante pláticas recientes con los sitios escolares, basado en espacio disponible

¿Qué son Equipos de Ciencia FOSS? ¿Qué significa FOSS? (varias fechas)

Respuesta FOSS significa Sistema de Ciencia de Opción Total (por sus siglas en inglés), desarrollado a finales de los años 80 por desarrolladores curriculares y miles de educadores de todo el país, apoyados por la Fundación Nacional de Ciencia. El programa FOSS representa la integración de lo que debe proporcionar un programa contemporáneo de ciencia para alumnos de primaria y proporciona una exposición general a varios aspectos del mundo natural en maneras que son cognitivamente apropiadas para los niños y en un entorno que alienta pensamiento creativo y complejo en una estructura social dinámica

Presentando equipo de alta tecnología a alumnos no preparados sobre lo básico de matemática y ciencia sería otro gasto de dinero. Que tal crear escuelas con actividades extracurriculares de ciencia donde los alumnos de cualquier escuela del distrito pueden tomar clases y beneficiarse de un laboratorio muy caro. A fin de que los alumnos se beneficien de la clase o laboratorio ellos deben pasar un examen que fuera a medir su nivel. (12 de febrero del 2015)

Respuesta Todos los materiales de ciencia y Fab Labs serán totalmente accesibles y disponibles para todos los alumnos a lo largo del distrito, y nuestros programas académicos diseñados para proporcionar los alumnos con las habilidades prerequisites para maximizar el beneficio a los alumnos de estos programas. Estos programas se pueden usar tanto para actividades durante clases así como para actividades extracurriculares.

Preguntas sobre Tutores Egresados

¿Qué hacen los Tutores Egresados? ¿Cuál es su efectividad? ¿Cómo medimos crecimiento estudiantil? ¿Con cuántos alumnos trabajan en una escuela? ¿Datos para medir efectividad de tutor egresado (Evaluación STAR, CELDT, etc.)

¿Cuál es la contabilidad para registrar la calidad de los Tutores Egresados (varias fechas)

Respuesta: Tutores egresados proporcionan apoyo instruccional a los alumnos, así permitiendo que los alumnos tengan la oportunidad de instrucción más individualizada. Como el enfoque de trabajo y lo específico de las lecciones son dirigidas por los maestros docentes, alumnos reciben instrucción de alta calidad en entornos de grupos muchos más chicos. Porque los tutores egresados son una parte del equipo

¿Cuánto dinero es utilizado por programas de preparación universitaria (5 de marzo del 2015)

Respuesta: Aproximadamente \$350,000-\$500,000 anualmente en la compra de Readistep, PSAT, SAT. Cursos y exámenes de Colocación Avanzada, varios programas a nivel comunitario p. ej. jóvenes eruditos, conexión universidades de mayor prestigio (Ivy League), juicios simulados, y caminos universitarios y profesionales (20 años) a lo largo de los niveles secundarios.

¿

Fase II/ciclo escolar 2015: escuela primaria Coronado, escuela DeJean, escuela preparatoria Kennedy

¿Cuál es el proceso de selección para escuelas (10 de febrero del 2015)

Proceso de selección de escuelas está basado en compromiso y preparación a nivel del sitio, sociedades comunitarias y recursos disponibles para añadir el apoyo coordinado integral.

¿Qué significa "integración por ciclo escolar" (10 de febrero del 2015)

Tenemos un enfoque por fases para la implementación centrado de sitio escolar. Todos los sitios tendrán herramientas para comenzar la implementación de las mejores prácticas.

¿Cuáles son los resultados medibles (10 de febrero del 2015)

La meta de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos (FSCS, por sus siglas en inglés) de WCCUSD es mejorar el bienestar de alumnos y familias al ofrecer acceso a la alta calidad coordinación de servicios académicos, sociales, emocionales, y de salud integrales que se alineen el perfil de egreso WCCUSD que prepara los alumnos de forma universitaria y vocacional. Con los objetivos principales de

- f Mejorar rendimiento estudiantil
- f Mejorar asistencia estudiantil
- f Reducir informes conductuales estudiantiles, suspensiones, expulsiones
- f Aumentar inclusión de padres/familia
- f Aumentar seguridad, cultura, y transformación del entorno en el plantel escolar
- f Aumentar acceso y coordinación de servicios integrales para nuestros alumnos y familias

Escuelas no de Título I tienen acceso a servicios para situaciones de crisis de emergencia (10 de febrero del 2015)

Todas las escuelas tienen acceso a servicios para situaciones de crisis de emergencia.

¿Pueden los alumnos que viven en Richmond etc. escuelas de Título I tener acceso a servicios si no están asistiendo a escuela que corresponde a su escuela de residencia () (s 0.122 0.2a.3(um)-19.3(n)-3(u9.848 0 Td4e)-5.1(s)-26(e)).6(

cobrado a MediCal o proveedores de seguro por nuestros socios proveedores de servicios de salud.

Necesito clarificación de “servicios totales”. El grupo 4 hizo la distinción de “servicios totales” como siendo de “secundaria” como se describe en grupo 3 y “primaria” y solo/actualmente solo la escuela Stege como se describe en grupo 4 –¡confuso! (28 de febrero del 2015)

Escuelas Comunitarias de Servicio Total son una estrategia de proporcionar servicios auxiliares coordinados integrados, mediante sociedad comunitaria y a nivel de ciudad/condado, para alumnos. El distrito está avanzando hacia tenerlo distrito entero realizando este enfoque integral y coordinado en los sitios primarios y secundarios. Los programas diseñados en la escuela Stege son un modelo de Intervención de Escuela Total que también directamente impacta tiempo para enseñanza/aprendizaje y extensión de la jornada escolar.

¿Puede estar la Clínica Dental en la escuela Peres disponible para todos los alumnos o es solo para los alumnos en la escuela Peres (varias fechas)

)1(e)74(1-6-3(ar(e)-6d q2(l)-uo))24(23)64692al

